

利尻富士町子ども読書プラン

2022年度～2026年度



利尻富士町教育委員会

目 次

第1章 計画策定にあたって

1	計画策定の背景	2
2	計画の目的	2
3	計画の対象	2
4	計画の期間及び評価	2

第2章 子ども読書プラン推進の取り組み

◎	子ども読書プラン概要図	3
1	家庭・地域における取り組み	4
2	学校における取り組み	4～5
3	行政における取り組み	5
4	関係機関との連携・協力	6

第3章 資料

1	利尻富士町の子どもの読書活動についてのアンケート分析	7～12
2	利尻富士町の子どもの読書活動についてのアンケート集計表	13～17
3	利尻富士町の子どもの読書活動についてのアンケート記述集計表	18
4	利尻富士町保育所及び学校の特色ある読書活動についてのアンケート集計表	19
5	参考資料	20



第1章 計画策定にあたって

1 計画策定の背景

利尻富士町では、令和3年度に「第3期 利尻富士町生涯学習推進計画」が施行され、子どもに係る読書活動については第2章の3 目標を達成するための基本施策において、読書環境の整備・拡充を図ることが明記されています。

主な取り組みとしては、平成17年度から始まったブックスタート事業が挙げられます。保健センターで行われる健診の場で、生後6ヶ月をこえた乳児に絵本のプレゼントを行い、全ての子どもたちに本に触れ合う機会を提供しています。

また、平成21年度からは読書ボランティアサークル「りっぷの森」が立ち上がり、鴛泊小学校の低学年を中心に「朝の読み聞かせ」を行っており、子どもたちはもちろん、ボランティアのメンバーにとっても「本」を通して楽しい時間を共有しているところです。

各保育所・学校でも、「読み聞かせ」及び「読書の時間」を設定したり、「学級文庫」を設置したりと独自の活動を行い、子どもたちの読書環境の向上に努めています。

しかし、本町の子どもたちの読書環境は年々向上しているとはいえ、まだ十分なものとは言えません。赤ちゃんから高校生までの一貫した計画を策定することで、各関係機関が目的を共有・連携し、強みを生かした活動を展開することで、子どもたちにとって本がより身近なものになるようお願い、計画を策定するものです。

2 計画の目的

この計画は、子どもたちが読書に親しむ機会をより多く提供するため、図書の実質や、家庭・地域・関係各団体の啓発・活動推進を目的とします。

3 計画の対象

この計画は、0歳から18歳までの子どもを中心に、全ての町民を対象とします。

4 計画の期間及び評価

この計画の期間は、2022年度から2026年度までの5年間とし、必要に応じて見直しを行います。

第2章 子ども読書プラン推進の取り組み

◎利尻富士町子ども読書プラン概要図



○乳児期

本と出会い、お話を聞く楽しさが実感できる取り組みを
（家庭での読み聞かせ、乳児期の子育て支援、ブックスタート事業 など）



○幼児期

本に親しみ、親子でスキンシップを
（家庭・保育所での読み聞かせ、幼児期の子育て支援、保育所での図書の充実 など）



○小学校

たくさんの本と出会い、本を活用する取り組みを
（朝読書、読書ボランティアの活用、委員会活動、図書を活用する学習活動、小学校での図書の充実 など）



○中学校

読書の質を高め、情報活用力を育む取り組みを
（朝読書、学級文庫、委員会活動、図書を活用する学習活動、中学校での図書の充実 など）



○大人になっても…

最も身近な生涯学習として、読書活動の推進者として
（習慣としての読書、図書室の利用、ボランティアへの参加、子どもへの読み聞かせ など）

1 家庭・地域における取り組み

家庭での読書は、子どもたちにとって本に親しむ機会の第1歩です。乳幼児期に多く本に触れ合い興味関心を持つことは、その後の読書習慣の形成に大きな影響を持ちます。子どもたちが読書の楽しみを実感できるよう、環境整備を進めるとともに、成長に合わせて子ども及び保護者に読書の大切さを伝える活動を行います。

【推進方策】

- ・ 全ての子どもたちが本に触れ合う機会を、早期に保障されるよう、ブックスタート事業を推進します。
事例) 生後6ヶ月をこえた乳児へブックスタートセットの贈呈
- ・ 図書紹介や、読書に関する資料を配布し、親子での読書活動が盛んになるよう啓発活動（家読）を行います。
事例) 乳幼児期の子育て支援・情報提供
- ・ 保護者が多く集まる機会を利用して、家庭での生活習慣も含めたルール作りを呼びかけ、読書習慣の形成を呼び掛けます。
事例) 1日体験入学での子育て情報の提供
- ・ 子どもの読書活動に係るサークル活動の育成及び支援と、活動機会の確保に努めます。
事例) 図書サークル「りっぴの森」へ支援



2 保育所・学校における取り組み

本町の子どもたちの多くは、保育所から集団生活が始まり、様々な人とふれ合いや、体験活動を通して自らの生きる力を身に付けていきます。このような時期に読書習慣を形成することは極めて重要であり、これまで家庭で培ってきた読書習慣をさらに推し進め、しっかり定着させることや、学習活動に関連させ、資料として図書を活用していく力の育成など、発達段階に合わせた読書活動を設定していくことが重要です。各保育所・学校の読書環境整備や意識啓発の取り組みが期待されます。

【推進方策】

- ・蔵書数や内容を充実させ、学習活動が促進するような図書の実充に努めます。
事例) 学校図書の実充、図書を活用する学習活動の推進
- ・子どもたちの読書習慣が定着するよう、各保育所・学校の実態に合わせた独自の読書活動を推進します。

事例) 読み聞かせ、朝読書、学級文庫、委員会活動 など
- ・「4／23子ども読書の日」「10／27～11／9秋の読書週間」など全町的な取り組みに合わせ、子どもたちの読書意欲が高まるような啓発活動を行います。
事例) ポスターの掲示、特設コーナーの設置、期日に合わせた委員会活動 など
- ・子どもの読書活動に関するサークルや地域のボランティアを活用し、子どもたちの読書環境の実充を図ります。
事例) 図書サークル「りっぴの森」の活用、学校支援ボランティアの活用

3 行政における取り組み

図書室は、最も身近な学習拠点として子どもたちはもとより町民にとって重要な役割を担っています。多くの町民の方に親しんでもらえるよう、図書室機能の実備と実充に努めていくことが求められています。

また、子どもたちの読書意欲をより一層高めるため、地域や、関係各団体への情報提供・広報活動を充実させていきます。

【推進方策】

- ・町民の方が利用しやすい環境づくりのため、蔵書の管理・実充に努めます。
事例) 図書室の環境実備、蔵書の管理、広報活動
- ・読書活動を推進する人材を育成するため、職員及び読書ボランティアの研修の機会を確保します。
事例) 読書推進アドバイザー養成講座等へ派遣
- ・普段の広報活動に加え、「4／23子ども読書の日」「10／27～11／9秋の読書週間」など、全道・全国的な取り組みを促進する活動を行います。
事例) ポスターの掲示、関係団体への広報・協力要請、特設コーナーの設置、読書感想文コンクール など

4 関係機関との連携・協力

本計画の趣旨である発達段階に応じた一貫した計画を有効なものにするため、保育所、学校、地域、その他関係機関と連携を深め、子どもたちにとって、より良い読書環境の提供を進めていきます。

【推進方策】

- ・ 総合保健福祉センターと連携し、健診などの機会を利用した読書推進活動を進めます。
事例) ブックスタート事業の協力依頼
- ・ 校長会等で、本計画の趣旨を説明し、保育所・学校の協力を求めます。
事例) 読書推進活動への協力要請、保護者向け情報の発信・配布協力
- ・ 図書ボランティアサークルと、それを求める団体との連絡調整を行い、ボランティア活動の拡大・充実を図ります。
事例) ボランティアサークルと学校との連絡調整
- ・ 道立図書館との連携を維持し、貸出図書の充実に努めます。
事例) 図書館活動支援ブックス事業



第3章 資料

【R4,2月実施】

1 利尻富士町の子ども読書活動についてのアンケート分析

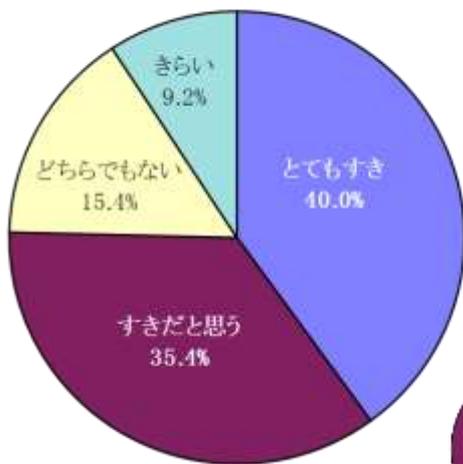
町内各保育所・学校から66名（76部配布、回収率86.8%）の回答を得た。

それぞれの年代、男女比は下表の通り。回収率は95.2%から減少。

選択項目	総計		男		女		無回答	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
2歳児	14	18.4%	5	13.2%	4	14.3%	5	50.0%
5歳児	14	18.4%	5	13.2%	4	14.3%	5	50.0%
低学年	16	21.1%	9	23.7%	7	25.0%	0	0.0%
高学年	13	17.1%	7	18.4%	6	21.4%	0	0.0%
中学生	19	25.0%	12	31.6%	7	25.0%	0	0.0%
無回答	0	-	0	-	0	-	0	-
合計	76	100.0%	38	100.0%	28	100.0%	10	100.0%

※ 2歳児、5歳児は、保護者が回答

① 本を読むことは、好きですか？(マンガ、雑誌も含め)



① 本を読むことは、好きですか？(マンガ、雑誌も含め)

○「とても好き」「すきだと思う」の割合が、5年前の88%から75.4%に減少しており、読書意欲の低下がうかがえる。

② 1週間の内、家でどのくらい読書(10分以上の時間)していますか？(マンガ、雑誌も含め)



② 1週間の内、家でどのくらい読書していますか？

(マンガ、雑誌も含め)

○「ほとんど毎日」読書をしている子どもが減少し、「ほとんど読まない」の子ども割合が増加しており、家庭での読書離れが進んでいることがうかがえる。

○「ほぼ毎日読んでいる」中学生の割合が5年前比で20%減少している。

選択項目	総計		2歳児		5歳児		低学年		高学年		中学生	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
ほとんど毎日	20	31.7%	5	55.6%	2	22.2%	4	28.6%	3	25.0%	6	31.6%
3日くらい	14	22.2%	1	11.1%	1	11.1%	2	14.3%	6	50.0%	4	21.1%
1日くらい	13	20.6%	3	33.3%	2	22.2%	3	21.4%	3	25.0%	2	10.5%
ほとんど読まない	16	25.4%	0	0.0%	4	44.4%	5	35.7%	0	0.0%	7	36.8%
無回答	13	-	5	-	5	-	2	-	1	-	0	-
合計	76	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	16	100.0%	13	100.0%	19	100.0%

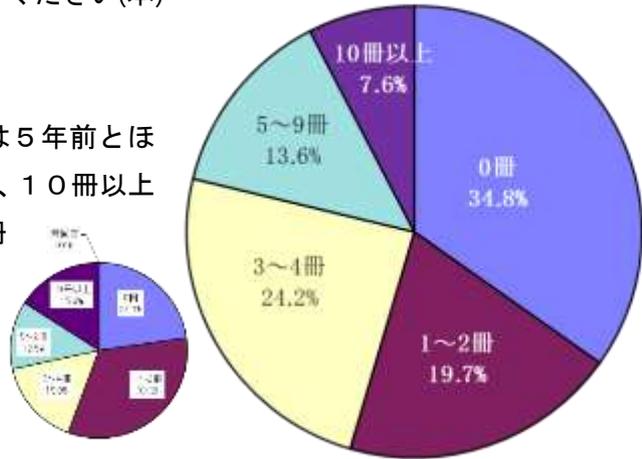
④-1 この1カ月に家で読んだ本の数を教えてください。(本)

④-1 この1カ月に家で読んだ本の数を教えてください(本)

○本を読む子(3冊以上)と読まない子の割合は5年前とほぼ同だが、1冊も読まない子が10%増加し、10冊以上読む子が10%減少しており、一人当たりの冊数は減少が顕著に表れている。

○5年前は学年が上がるにつれ、冊数が減る傾向にあったが今回の結果から、全年齢層で冊数は減少していることがわかる。

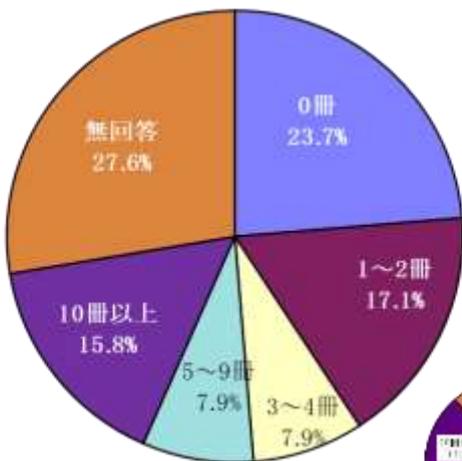
○家だけでなく、学校での読書数も同傾向にある。



選択項目	総計		2歳児		5歳児		低学年		高学年		中学生	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
0冊	23	34.8%	0	0.0%	2	22.2%	6	37.5%	4	30.8%	11	57.9%
1~2冊	13	19.7%	1	11.1%	3	33.3%	2	12.5%	3	23.1%	4	21.1%
3~4冊	16	24.2%	5	55.6%	2	22.2%	4	25.0%	4	30.8%	1	5.3%
5~9冊	9	13.6%	0	0.0%	2	22.2%	4	25.0%	1	7.7%	2	10.5%
10冊以上	5	7.6%	3	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%	1	5.3%
無回答	10	-	5	-	5	-	0	-	0	-	0	-
合計	76	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	16	100.0%	13	100.0%	19	100.0%

④-2 この1カ月に家で読んだ本の数を教えてください。(マンガ・雑誌)

④-2 この1カ月に家で読んだ本の数を教えてください(マンガ・雑誌)

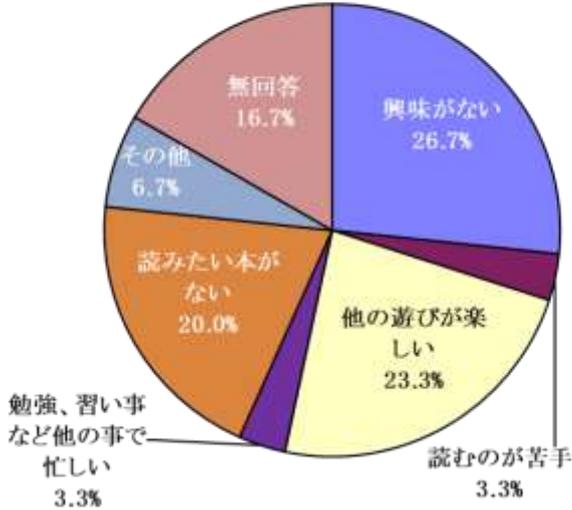


○「10冊以上」マンガ・雑誌を読むグループは小学生以上となっている。マンガ・雑誌を中心に読むグループに対し、書籍のジャンルにも目を向けるような働きかけが必要と思われるが、構成比率は調査を開始した10年前から変わらない。

○調査回収率の減少や無回答の増加からも、書籍全般に対する関心の低下がうかがえる。

選択項目	総計		2歳児		5歳児		低学年		高学年		中学生	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
0冊	18	32.7%	4	66.7%	1	20.0%	5	38.5%	2	15.4%	6	33.3%
1~2冊	13	23.6%	2	33.3%	2	40.0%	4	30.8%	3	23.1%	2	11.1%
3~4冊	6	10.9%	0	0.0%	2	40.0%	0	0.0%	3	23.1%	1	5.6%
5~9冊	6	10.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	23.1%	3	16.7%
10冊以上	12	21.8%	0	0.0%	0	0.0%	4	30.8%	2	15.4%	6	33.3%
無回答	21	-	8	-	9	-	3	-	0	-	1	-
合計	76	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	16	100.0%	13	100.0%	19	100.0%

④-3 【家で、本を読まなかった人に質問です。】読まなかった理由は何ですか？



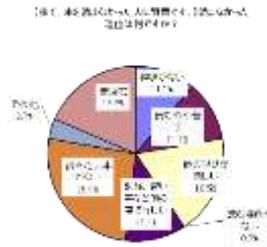
④-3 【家で、本を読まなかった人に質問】
読まなかった理由は何ですか？

○以前から多い「興味がない」「他の遊びが楽しい」「読みたい本がない」が7割となっている。

興味の低下については、5年前比増も調査開始した10年前の5割以上までにはなっておらず、読書に興味

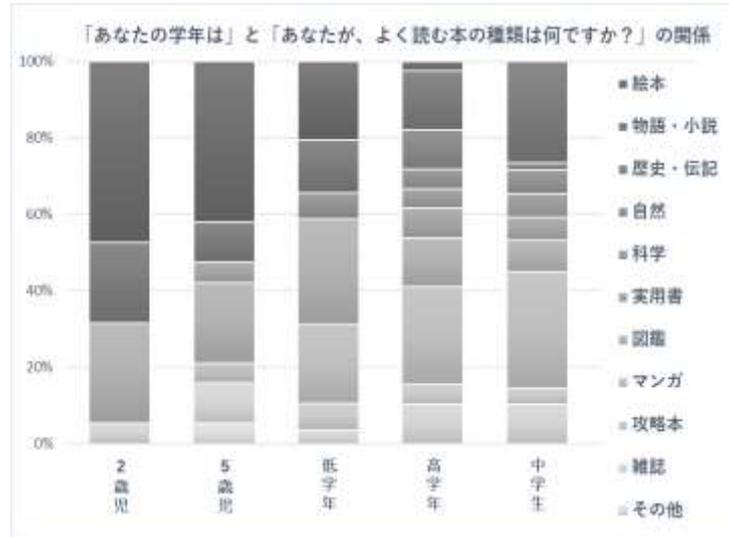
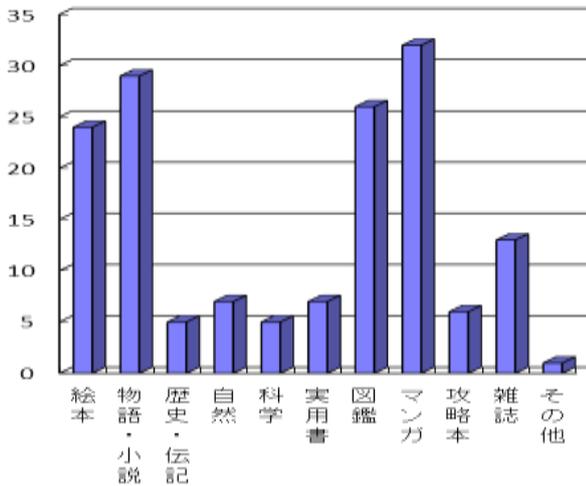
を持ってもらう取り組みの継続と、専門職の配置や広報活動の工夫など新たな試みが必要とされる。

○その他の理由：時間があまりない、疲れていて読めない



⑤あなたがよく読む本の種類は何ですか？（複数選択可）

⑤ あなたが、よく読む本の種類は何ですか？



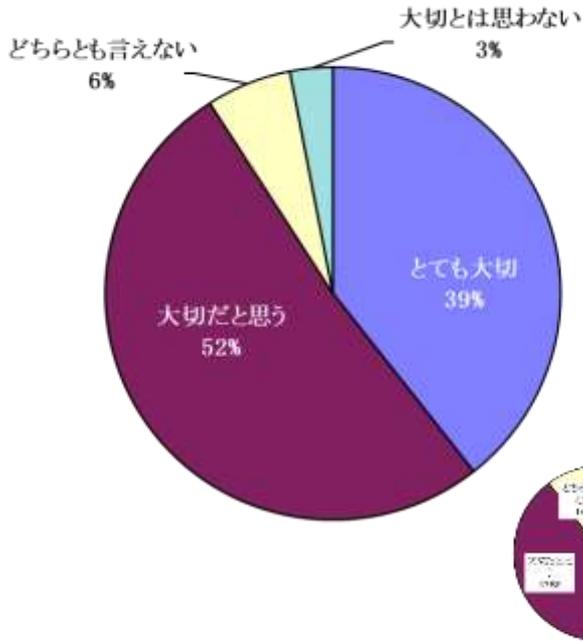
○結果はグラフの通り。「絵本」「図鑑」「物語・小説」「マンガ」が上位となっている。

○保育所や低学年の子ども達には「絵本」「図鑑」が人気である。学年があがるにつれ種類が多岐にわたるようになり、「マンガ」の割合が増加する。

利尻富士町子ども読書プラン

⑥-1 あなたは本を読むことが大切だと思いますか？

⑥-1 あなたは本を読むことが大切だと思いますか？

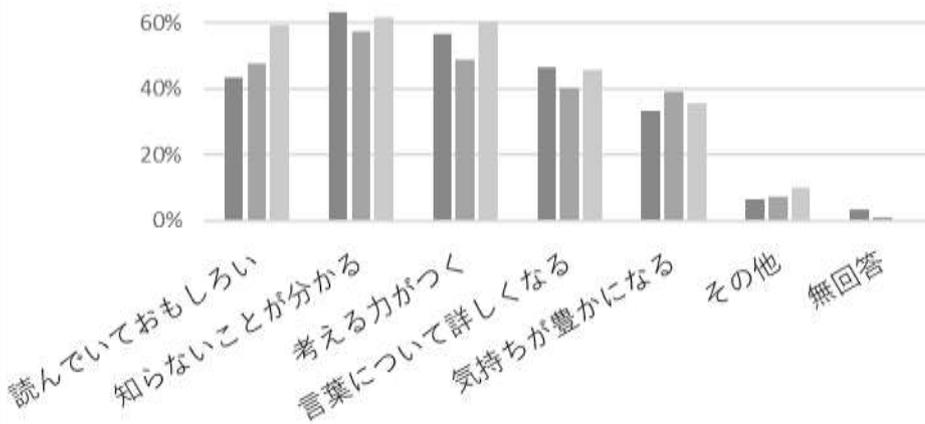


○「とても大切」「大切だと思う」が9割を超えることから、子どもたちも読書の有用性は感じているといえる。しかしながら、「とても大切」と「大切だと思う」の比率が逆転している点については気にかかる。



⑥-2 【大切だと思った人に質問】大切だと思った理由は何ですか？（複数選択可）

大切だと思った理由 年度別割合



○回答者一人当たり2項目以上選択され、多く回答数が得られた。

「知らないことが分かる」「考える力がつく」といった項目は高水準で推移しており、知識・教養の深まりが重視されている。

半面で、「読んでいておもしろい」「気持ちが豊かになる」といった項目が減少しており、趣味・娯楽としての読書離れが読み取れる。

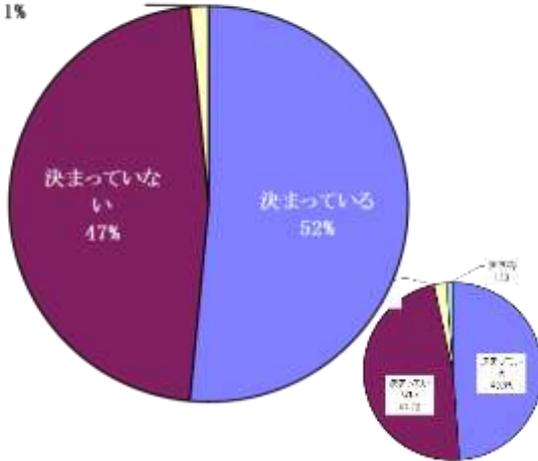
想像力、感受性、共感力などの効果に目を向けた広報活動が今後の課題である。

○その他の理由についても、「文を書く能力が高くなる。集中力 up。国語で役立つ。読解力が身につく。」となり上記と同様の結果となっている。

⑦-1 家では、テレビやゲームについてのルールが決まっていますか？【どちらか一つでもよ

⑦-1 家では「はい」テレビやゲームについてのルールが決まっていますか？【どちらか一つでもよい】

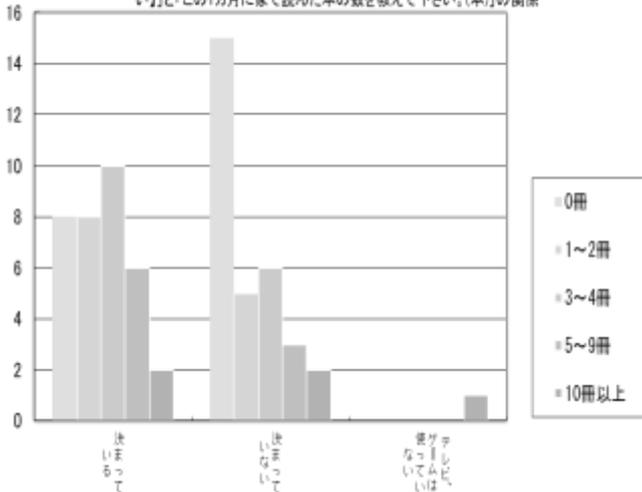
テレビ、ゲームは使っていない
1%



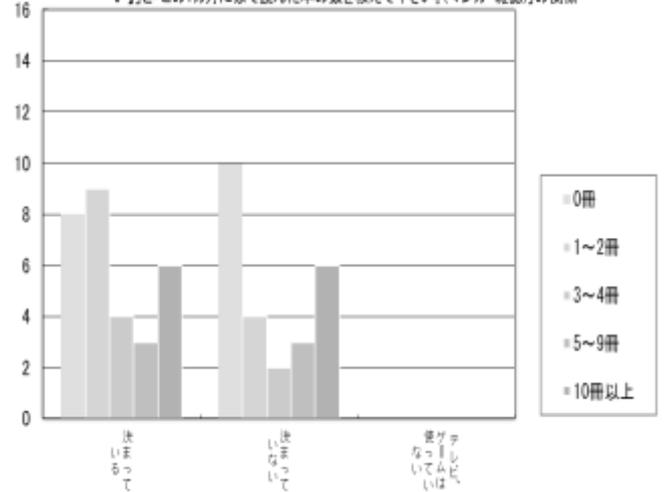
○無回答を除いた比率では、5年前から「決まっている」が若干増加しているが、依然として半数近くの家庭がテレビやゲームについてのルールを決めていないことが分かった。家庭内で読書習慣をしっかりと位置づけるためにも、引き続きテレビやゲームについての話しあう機会を持ってもらうことが大切だと考える。

○自宅でのルールと冊数の関連グラフ(棒グラフ)から、「決まっていない」グループは、「読んだ本」の冊数が少ないことがわかる(棒グラフ：左)。「読んだマンガや雑誌」の冊数は関連性が薄いこともわかる(棒グラフ：右)。

「家では、テレビやゲームについてのルールが決まっていますか？【どちらか一つでもよい】」と「この1か月に家で読んだ本の数を教えてください。(本)」の関係



「家では、テレビやゲームについてのルールが決まっていますか？【どちらか一つでもよい】」と「この1か月に家で読んだ本の数を教えてください。(マンガ・雑誌)」の関係



○総数が少ない状況ではあるが「テレビ、ゲームは使っていない」家庭は明らかに減少している。記述回答からこの「テレビ、ゲームのルール」には YouTube やネットのルールも含まれていることがわかる。

⑦-2 【決まっていると答えた人に質問】あなたの家の、テレビやゲームについてルールを教えてください。

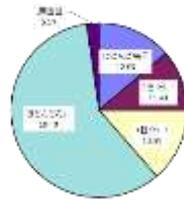
- 大半は時間制限を設けており、具体的に1日の時間や回数を決めている家庭が大半を占める。また、曜日や時間帯を制限している。勉強をしてから等の条件を加えている場合もある。
- 他には、テレビとの距離、都度家族に確認する、ゲームの中で何でも話さないなどのルールを決めている家庭もある。

⑧ 1週間の内、家族と一緒に本を読んだり、本について話をする時間がありますか？

⑧ 1週間の内、家族と一緒に本を読んだり、本について話をする時間がありますか？

○「ほとんどない」は5年前からは10%ほど増加したが、10年前とほぼ同様の比率となっている。しかしながら、「ほとんど毎日」の比率は右肩下がりで10年前から10%ほど低下している。

○国の基本計画にも盛り込まれている「家読（うちどく）」などの取り組みを積極的に推進する必要がある。



⑨ 図書事業についての希望、要望についてお書きください。

○本の種類や新しい本を増やして欲しいという希望、要望が多く寄せられました。他には、借りに行きやすい環境づくりや、年齢に応じたオススメ図書の情報発信、町勢要覧などの町や島の資料があると使いやすい、図書館が欲しいといった希望、要望もありました。

学校図書館法により位置づけられた「学校司書」といった専門家の設置や、学校や家庭、地域と連携した取り組みが求められています。

2 利尻富士町の子ども読書活動についてのアンケート単純集計表

「子どもたちの読書活動アンケート」集計表

性別	あなたの性別は	回答数	構成比
(1)	男	38	57.6%
(2)	女	28	42.4%
	無回答	10	-
	計	76	100.0%

年齢	あなたの学年は	回答数	構成比
(1)	2歳児	14	18.4%
(2)	5歳児	14	18.4%
(3)	低学年	16	21.1%
(4)	高学年	13	17.1%
(5)	中学生	19	25.0%
	無回答	0	-
	計	76	100.0%

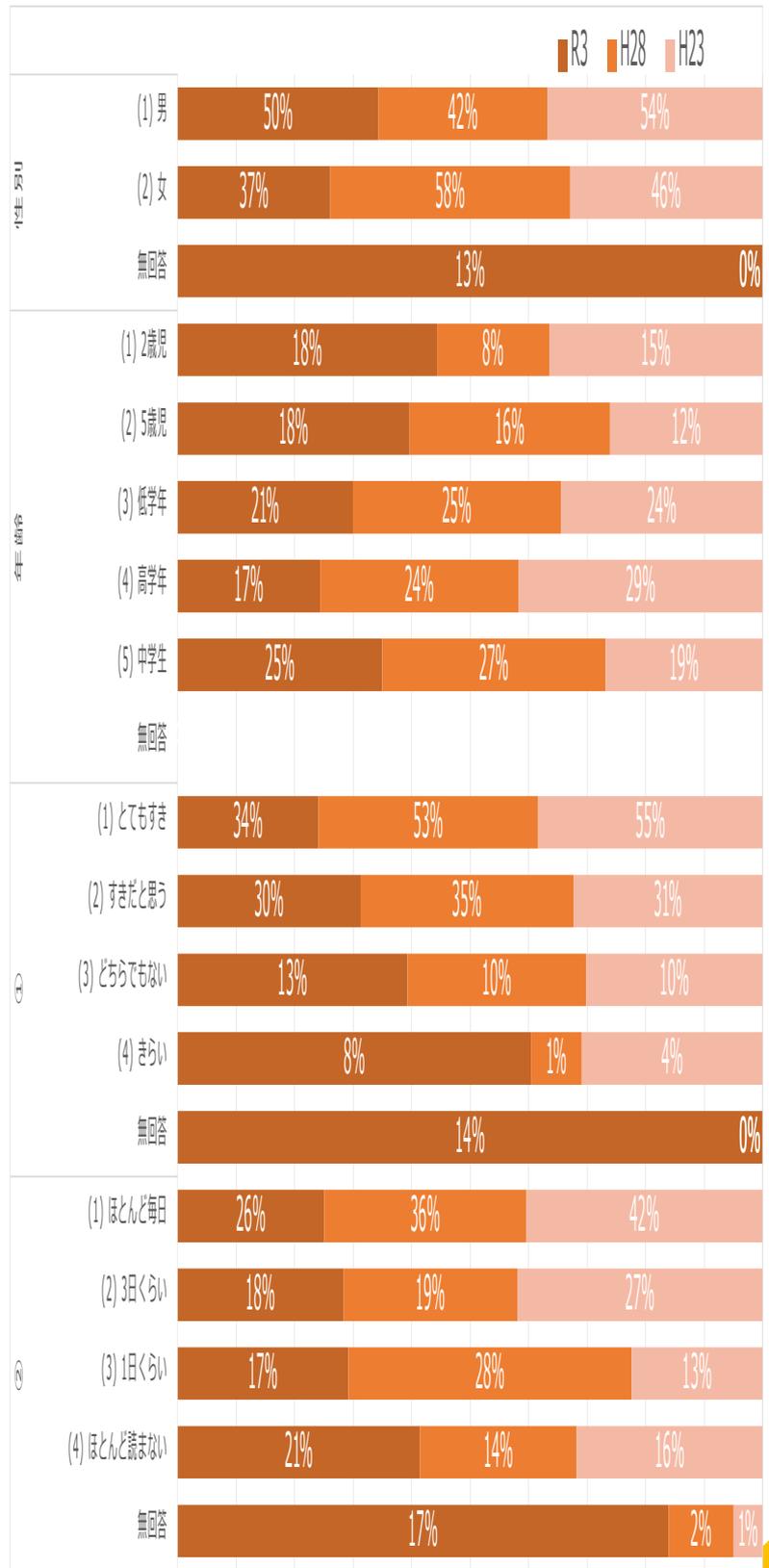
① 本を読むことは、好きですか？(マンガ、雑誌も含め)

	回答数	構成比
(1) とても好き	26	40.0%
(2) すきだと思ふ	23	35.4%
(3) どちらでもない	10	15.4%
(4) きらい	6	9.2%
無回答	11	-
計	76	100.0%

② 1週間の内、家でどのくらい読書(10分以上の時間)していますか？(マンガ、雑誌を含め)

	回答数	構成比
(1) ほとんど毎日	20	31.7%
(2) 3日くらい	14	22.2%
(3) 1日くらい	13	20.6%
(4) ほとんど読まない	16	25.4%
無回答	13	-
計	76	100.0%

「子どもたちの読書活動アンケート」年度別構成比



利尻富士町子ども読書プラン

③-1 この1カ月に学校で読んだ本の数を教えてください。(本) ※学校限定質問

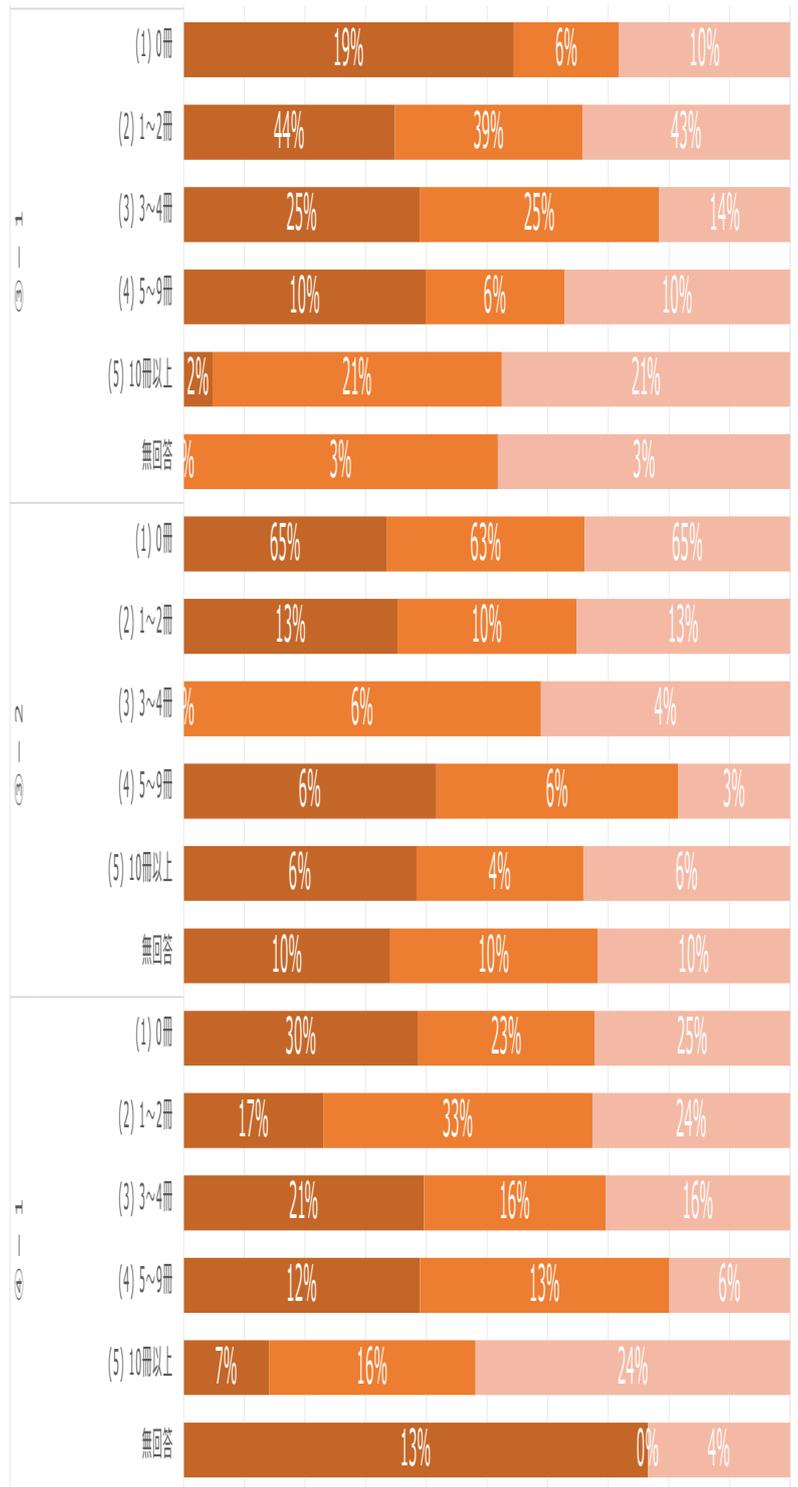
	回答数	構成比
(1) 0冊	9	18.8%
(2) 1~2冊	21	43.8%
(3) 3~4冊	12	25.0%
(4) 5~9冊	5	10.4%
(5) 10冊以上	1	2.1%
無回答	0	-
計	48	100.0%

③-2 この1カ月に学校で読んだ本の数を教えてください。(マンガ) ※学校限定質問

	回答数	構成比
(1) 0冊	31	72.1%
(2) 1~2冊	6	14.0%
(3) 3~4冊	0	0.0%
(4) 5~9冊	3	7.0%
(5) 10冊以上	3	7.0%
無回答	5	-
計	48	100.0%

④-1 この1カ月に家で読んだ本の数を教えてください。(本)

	回答数	構成比
(1) 0冊	23	34.8%
(2) 1~2冊	13	19.7%
(3) 3~4冊	16	24.2%
(4) 5~9冊	9	13.6%
(5) 10冊以上	5	7.6%
無回答	10	-
計	76	100.0%



④-2 この1カ月に家で読んだ本の数を教えてください。(マンガ・雑誌)

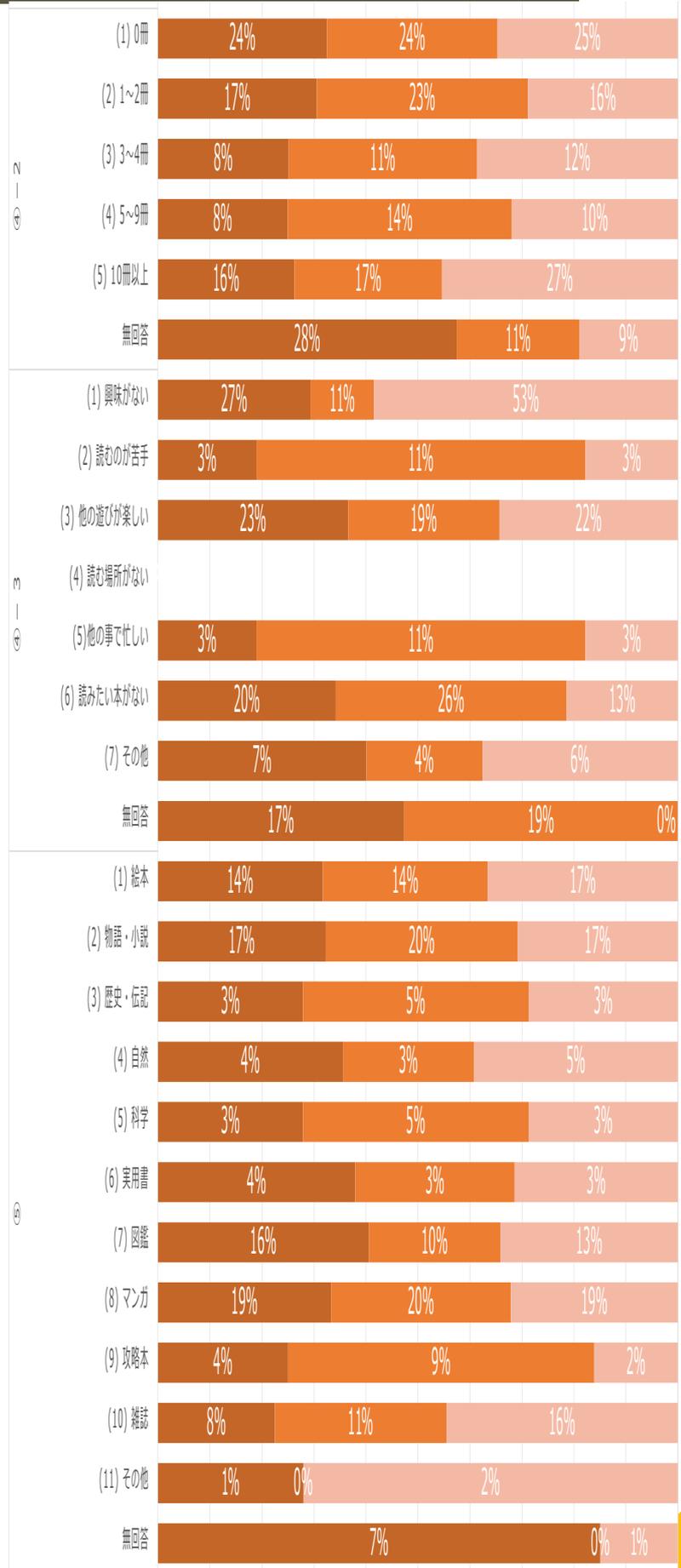
	回答数	構成比
(1) 0冊	18	32.7%
(2) 1~2冊	13	23.6%
(3) 3~4冊	6	10.9%
(4) 5~9冊	6	10.9%
(5) 10冊以上	12	21.8%
無回答	21	-
計	76	100.0%

④-3 【家で、本を読まなかった人に質問です。】
読まなかった理由は何ですか？

	回答数	構成比
(1) 興味がない	8	32.0%
(2) 読むのが苦手	1	4.0%
(3) 他の遊びが楽しい	7	28.0%
(4) 読む場所がない	0	0.0%
(5) 勉強、習い事など他の事で忙しい	1	4.0%
(6) 読みたい本がない	6	24.0%
(7) その他	2	8.0%
無回答	5	-
計	30	100.0%

⑤ あなたが、よく読む本の種類は何ですか？

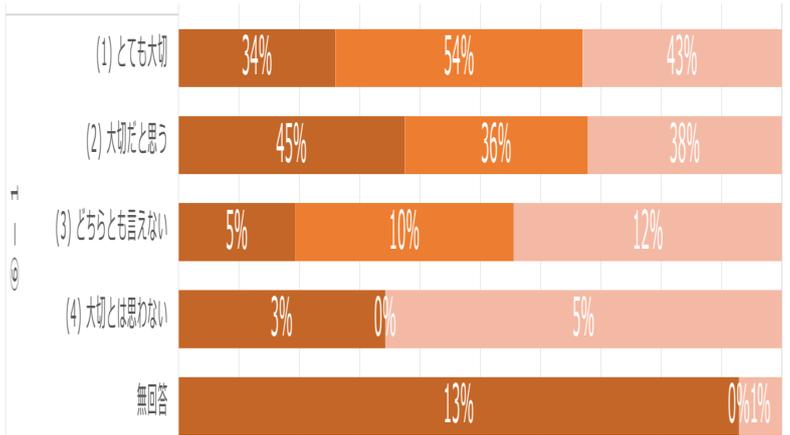
	回答数	構成比
(1) 絵本	24	15.5%
(2) 物語・小説	29	18.7%
(3) 歴史・伝記	5	3.2%
(4) 自然	7	4.5%
(5) 科学	5	3.2%
(6) 実用書	7	4.5%
(7) 図鑑	26	16.8%
(8) マンガ	32	20.6%
(9) 攻略本	6	3.9%
(10) 雑誌	13	8.4%
(11) その他	1	0.6%
無回答	11	-
計	166	100.0%



利尻富士町子ども読書プラン

⑥-1 あなたは本を読むことが大切だと思いますか？

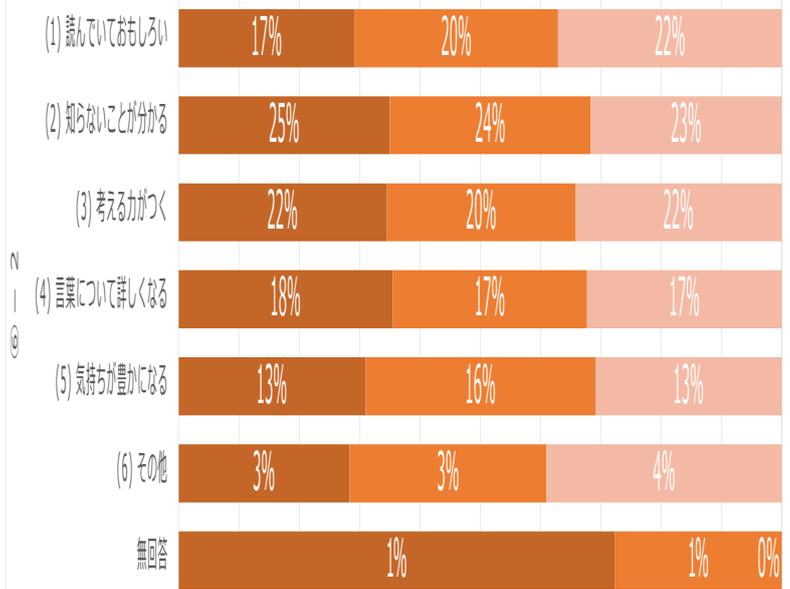
	回答数	構成比
(1) とても大切	26	39.4%
(2) 大切だと思う	34	51.5%
(3) どちらとも言えない	4	6.1%
(4) 大切とは思わない	2	3.0%
無回答	10	-
計	76	100.0%



⑥-2 【大切だと思った人に質問です。】

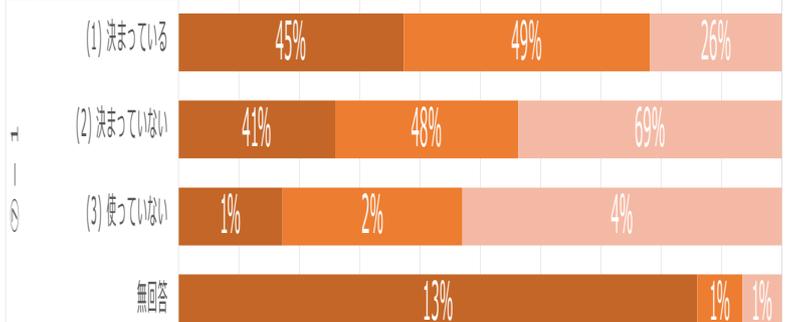
大切だと思った理由は何ですか？

	回答数	構成比
(1) 読んでいておもしろい	26	17.3%
(2) 知らないことが分かる	38	25.3%
(3) 考える力がつく	34	22.7%
(4) 言葉について詳しくなる	28	18.7%
(5) 気持ちが豊かになる	20	13.3%
(6) その他	4	2.7%
無回答	2	-
計	152	100.0%



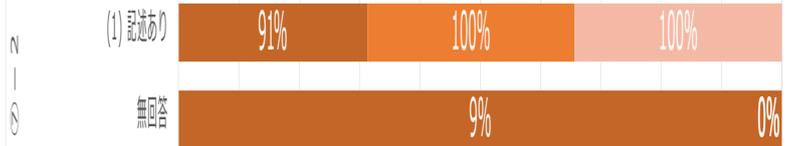
⑦-1 家では、テレビやゲームについてのルールが決まっていますか？【どちらか一つでもよい】

	回答数	構成比
(1) 決まっている	34	51.5%
(2) 決まっていない	31	47.0%
(3) テレビ、ゲームは使っていない	1	1.5%
無回答	10	-
計	76	100.0%



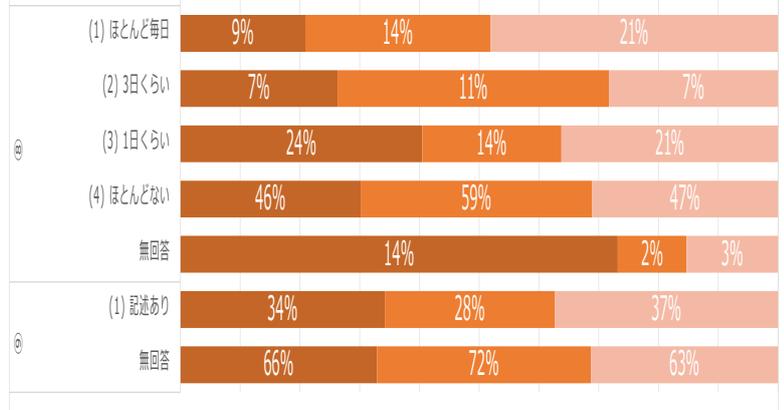
⑦-2 【決まっていると答えた人に質問です。】あなたの家の、テレビやゲームについてルールを教えてください。

	回答数	構成比
(1) 記述あり	31	100.0%
無回答	3	-
計	34	100.0%



⑧ 1週間の内、家族と一緒に本を読んだり、本について話をする時間がありますか？

	回答数	構成比
(1) ほとんど毎日	7	10.8%
(2) 3日くらい	5	7.7%
(3) 1日くらい	18	27.7%
(4) ほとんどない	35	
無回答	11	-
計	76	100.0%



⑨ 図書事業についての希望、要望

	回答数	構成比
(1) 記述あり	26	100.0%
無回答	50	-
計	76	100.0%

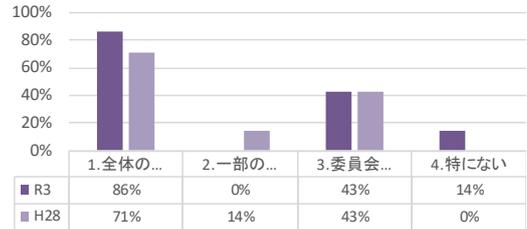
3 利尻富士町の子どもの読書活動についてのアンケート記述集計表

④-3 【家で、本を読まなかった人に質問です。】読まなかった理由は何ですか？	
○ 時間がない。	5 歳児
○ 疲れていて読めない。	高学年
⑤ あなたが、よく読む本の種類は何ですか？	
○ 保育所の月刊誌	5 歳児
○ 辞典	5 歳児
⑥-2 【大切だと思った人に質問です。】大切だと思った理由は何ですか？	
○ 読解力が身につく。	5 歳児
○ 文を書く能力が高くなる。	中学生
○ 集中力up。	中学生
○ 国語で役立つ。	中学生
⑦-2 【決まっていると答えた人に質問です。】 あなたの家の、テレビやゲームについてのルールを教えてください。	
○ 1 回に何分とか決めてやらせている。ネットも制限している。	2 歳児
○ 時間を決めてこの時間、最後までいったら終わりねと約束をして見せている。	2 歳児
○ 歯みがき時の 10 分間だけ好きな YouTube を見られるようにしています。	2 歳児
○ ゲームは時間を決めてやる。	5 歳児
○ 1 回に何分とか決めてやらせている。ネットも制限している。	5 歳児
○ 最高でも 2 時間まで、ゲームなので怒らない。	5 歳児
○ やりすぎない。	5 歳児
○ ゲームについて、時間は 1 回 30 分、1 日 2 回（たまに例外有）。	5 歳児
○ 先にやるべきこと（支度や片付けなど）を終えてから TV を観たり、時間をある程度決めて観るようにしている。	5 歳児
○ 夜の 8 時までゲーム。	低学年
○ 3 時間まで。	低学年
○ 2 時間まで。	低学年
○ ゲームの中で何でも話さない。	低学年
○ 勉強をしないとできない。午後 8、9 時くらいまで。	低学年
○ ゲームをやる時間は 1 時間。	低学年
○ 1 時間だけやっていい。宿題をやってから。	低学年
○ テレビ：2m くらい離れてみる。ゲーム：みんなで活用している。3 分くらい。	低学年
○ ゲームは 30 分。休みの日以外はだめ。	低学年
○ やっていい日は金・土・日で、宿題が終わったら 1 時間やっていいという決まり。	低学年
○ 見るときは、お家の人に聞く。	低学年
○ 9 時半にはゲームとかをやめる。	高学年
○ 夜 8 時までにはテレビやゲームはやってよい。	高学年
○ 1 日 2 時間までやっていい。	高学年
○ 1 時間以上はやってはいけない。	高学年
○ 金、土、日に 1 時間だけ。	高学年
○ ゲームは 1 日 1 時間まで。	高学年
○ 必ず 3 時間、間隔をあける。ゲームは禁止。	高学年
○ 5 時からゲーム。	高学年
○ テレビゲームは 30 分。小型ゲームは 15 分。	高学年
○ 1 日 1 時間（守っていません）。	中学生
○ 勉強してから使う。	中学生
○ 時間制限。	中学生
○ 休日以外、ゲームはしない。休日のゲームは 1 時間など。	中学生
⑧ 図書事業についての希望、要望	
○ 新しい絵本の入書と借りに行きやすい環境を整えて頂けたらと思います。	2 歳児
○ 鬼脇の図書館にもっと新作を入荷して欲しいです。	2 歳児
○ 年齢に応じたオススメ図書の情報。	5 歳児
○ 本を増やして欲しい。	低学年
○ 妖怪ウォッチのマンガを入れて欲しい。	低学年
○ マンガをもう少し増やして欲しい。（マンガが好きだから）	低学年
○ もっと面白い本や、ワクワクする本を増やして、町を楽しくさせて欲しい。マンガや絵本をもっと増やして子どもも大人もワクワクさせて欲しい。	低学年
○ おばけの図鑑が少ないから、多くして欲しい。怖い話をもっと多くして欲しい。	低学年
○ 犬の絵本があるといいなと思います。間違い探しも欲しいです。	低学年
○ 特にない。	高学年
○ 面白いのが無いので、面白くてそれを見るために行きたくなるような本を置いて欲しい。	中学生
○ 特にないです。	中学生
○ 特にないです。	中学生
○ ない。	中学生
○ 特にないです。	中学生
○ 本が古い。	中学生
○ ありません。	中学生
○ 町勢要覧などの、町や島の資料があると使いやすいです。	中学生
○ 黒歴史の本。	中学生
○ 図書館が欲しい。	中学生
○ もっと本の種類を増やして欲しい。	高学年
○ 「5 分後におもわず涙」	高学年
○ 実用書を増やして欲しい。	高学年
○ ありません。	高学年
○ ありません。	高学年
○ 町に図書館を作って欲しいです。	高学年

4 利尻富士町保育所及び学校の特色ある読書活動についてのアンケート集計表

① 独自に取り組んでいる読書活動はありますか？(複数回答可)

	回答数	構成比
(1) 全体の活動としてある	6	85.7%
(2) 一部のクラス・学年である	0	0.0%
(3) 委員会活動としてある	3	42.9%
(4) 特にない	1	14.3%
集計人数	7	142.9%



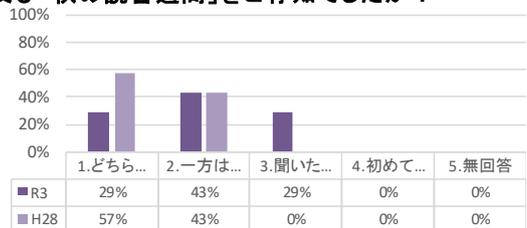
①-1 どのような読書活動をおこなっていますか？

全体活動：朝読書、読書感想文、2歳児は3回(朝の会后・後眠前・帰前)、3歳児以上は、後眠前とお帰前は毎日、午前中にも読み聞かせ。小さい子は目で見て楽しめるもの、5歳児は文字に興味を持ってくるので文字の多い絵本を与えて自由に触れられるようにしています。後眠前と帰りの会での読み聞かせ、必要に応じた読み聞かせ

委員会：昼の放送での読み聞かせ、低学年への読み聞かせ、ブックリサイクルプロジェクト、学級文庫の活性化、部活の参考図書展示、図書スペース本棚の見出しプレート作り、本の紹介(ポップ作り等)、読書ランキング、オススの本紹介、任期の児童のアイデア

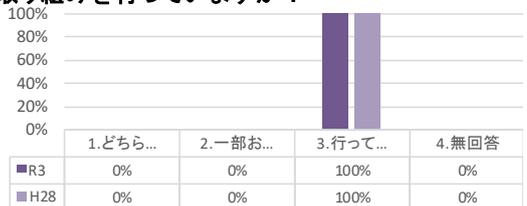
② 社団法人 読書推進協議会が提唱する、「子ども読書の日」、及び「秋の読書週間」をご存知でしたか？

	回答数	構成比
(1) どちらも知っている	2	28.6%
(2) 一方は知っている	3	42.9%
(3) 聞いたことがある	2	28.6%
(4) 初めて聞いた	0	0.0%
無回答	0	0.0%
計	7	100.0%



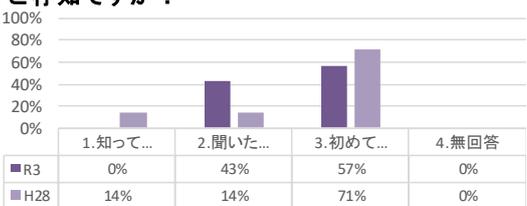
③ 「子ども読書の日」「秋の読書週間」に合わせた、学校独自の取り組みを行っていますか？

	回答数	構成比
(1) どちらも行っている	0	0.0%
(2) 一部おこなっている	0	0.0%
(3) 行っていない	7	100.0%
無回答	0	0.0%
計	7	100.0%



④ 近年、取り組む自治体が増えている「うちどく(家読)」の活動を、ご存知ですか？

	回答数	構成比
(1) 知っている	0	0.0%
(2) 聞いたことがある	3	42.9%
(3) 初めて聞いた	4	57.1%
無回答	0	0.0%
計	7	100.0%



⑤ 子どもたちの読書に対する興味・関心が増すのに、効果的だった取り組みは？

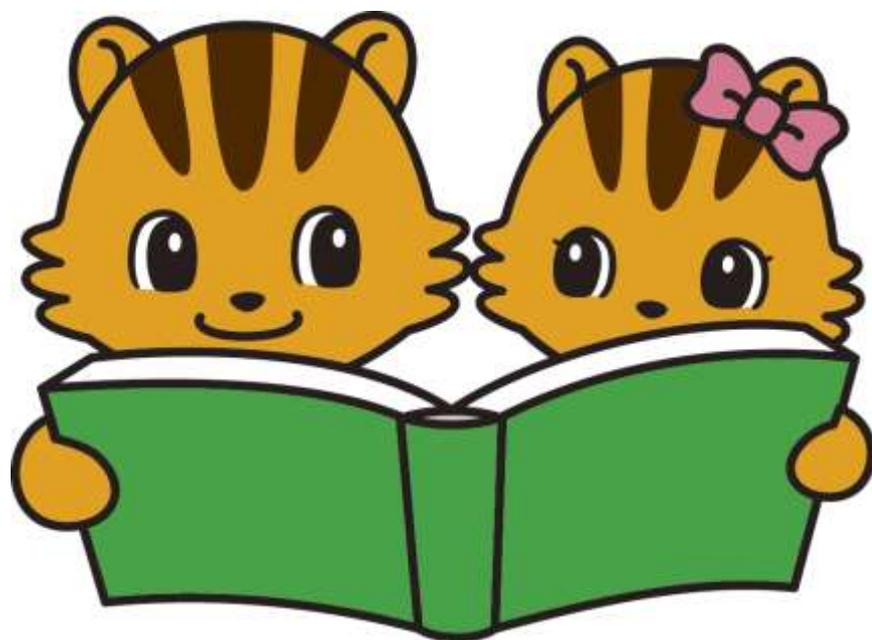
- ・子どもたちの希望で本を購入する。
- ・「読書の木を育てよう」木が描いてある台紙に読んだ本の木の実を貼り付けて成長させていく。
- ・小学校での保護者サークルによる読み聞かせ ・ビブリオバトル ・幼少期の読み聞かせ
- ・教室に本を置く ・アニメ・漫画・映画・ドラマなどのノベライズ作品を教室に置く (原作が小説のアニメ化・ドラマ化した作品の方が興味を引いていた気がします)
- ・聞いていて、見ていて楽しそうに読んだりする工夫をそれぞれ行っています。

⑥ 本町の図書事業について、意見・要望などお書きください。

- ・図書『館』があつたらいいと思う。
- ・巡回でよいので学校の図書スペースに司書さんがいてくれたらいいと思う。
- ・毎年、読み聞かせをしていただき感謝しています。今後もぜひお願いしたいです。
- ・読み聞かせをしていただきありがとうございました。子どもたちが「みたことな〜い」「この本、初めて読んだ〜」と目を輝かせていて、すごいな〜と思いました。来年度もよろしくお願ひします。
- ・特にありません。

5 参考資料

- ・「利尻富士町まちづくり創造総合計画」（2018年度～2027年度）
<https://www.town.rishirifuji.hokkaido.jp/rishirifuji/1434.htm>
- ・「第3期 利尻富士町生涯学習推進計画」（2021年度～2030年度）
<https://www.town.rishirifuji.hokkaido.jp/rishirifuji/1241.htm>
- ・「利尻富士町学校教育推進計画」（2019年度～2023年度）
- ・利尻富士町 生涯学習関係資料
- ・利尻富士町 図書関係資料
- ・北海道教育委員会
「北海道子どもの読書活動推進計画＜第四次計画＞」（平成30年度～平成34年度）
<https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/ksk/kyouikusuishinkeikaku30.html>
- ・子ども読書活動の推進に関する法律（平成13年度法律第154号）
https://www.mext.go.jp/a_menu/sports/dokusyo/hourei/cont_001/001.htm



利尻富士町子ども読書プラン
2022年3月

編集・発行/ 利尻富士町教育委員会

〒097-0101 利尻富士町鷺泊字富士野6
利尻富士町教育委員会社会教育係内

TEL : 0163-82-1370 FAX : 0163-82-2376

E-mail : kyoui-shakyo@town.rishirifuji.hokkaido.jp